

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05. 10. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Ignatová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

11. Manažérske zhrnutie:

kľúčové slová

skupinové vyučovanie, spolupráca, tolerancia, sebadôvera, motivácia

krátka anotácia

Téma stretnutia:

Úvod do skupinového vyučovania

Ak vychádzame zo súčasnej reality, nie je skupinové vyučovanie v školách, podľa jednotlivých členov klubu, ničím novým a neznámym. Na druhej strane nie je ani úplnou samozrejmosťou. Podstata skupinového vyučovania nespočíva len v inej organizácii vyučovacej hodiny, v tom, že žiaci spolupracujú a na základe spolupráce prídu k riešeniu úlohy, problému, pochopeniu niečoho, naučeniu sa nového. Medzi ďalšie aspekty patria **vzájomné interakcie žiakov**, prostredníctvom ktorých žiaci získavajú nové poznatky, obohacujú a zdokonaľujú si svoj kognitívny rozvoj. Individuálne prístupy žiaka sa prelínajú s prístupmi iných spolužiakov, čo vedie k získaniu nových skúseností a aj k rozvoju schopností. Pri práci v skupinách nejde len o spoluprácu žiakov, naučenie sa učiva. Dochádza tu **aj k poznávaniu iných pohľadov spolužiakov, k počutiu iných názorov, prístupov** a pod. Takáto spolupráca je pre žiakov často viac motivujúca ako len práca s učiteľom. Skupinová práca poskytuje možnosť pre **vzájomné rozhovory a výmenu názorov**. To má vplyv na to, že žiaci sa **učia vyjadrovať svoje názory, prezentovať svoje pohľady a vedomosti, učia sa aj vyjadrovať zrozumiteľne a konštruktívne**.

V skupinovom vyučovaní je veľké množstvo variácií a kombinovania jednotlivých druhov činností

žiakov, ktorým sa členovia klubu budú venovať aj na ďalšom svojom stretnutí. Podstatné je, aby činnosti a úlohy boli pre žiakov didakticky zodpovedne pripravené, aby zabezpečovali zdôrazňovanú kooperáciu žiakov, konštruktívne myslenie, aby práca v skupinách nebola rivalitou, pre ktorú je charakteristická nízka úroveň interakcií žiakov, nezáujem o činnosti, nízka úroveň vzájomnej akceptácie, nezáujem o kooperáciu a pod., ale naopak, aby činnosť skupiny bola naozaj **kooperatívna**, pre ktorú je charakteristická vysoká úroveň interakcie, vzájomné rešpektovanie názorov, vzájomná úcta, efektívna komunikácia, rešpektovanie a aj využívanie názorov spolužiakov, záujem na del'be práce v skupine a pod.

Členovia klubu sa zhodli na tom, že pri skupinovom vyučovaní :

- žiaci sú voči sebe viac tolerantní, vyučovanie prispieva nielen k získavaniu vedomostí, ale podporuje žiaduce správanie sa žiakov,
- vyučovanie prispieva a podporuje k sebadôvere a aj k sebahodnoteniu žiakov,
- žiaci sa učia so záujmom, získavanie nových vedomostí je pre nich prirodzenejšie ako plnenie pokynov a príkazov učiteľa,
- učitelia, ktorí uvedené vyučovanie využívajú, hovoria, že žiaci sú do učenia viac motivovaní, s priebehom vyučovania vyjadrujú spokojnosť,
- osvojené vedomosti prispievajú aj k transferu vedomostí do iných predmetov alebo rôznych činností žiakov, pretože žiaci si ich osvojili tvorivou činnosťou.

Učitelia by mali mať na zreteli, že:

- Uvedené vyučovanie je časovo náročnejšie. Na rozdiel od tradičného, učiteľ nesprostredkúva hotové vedomosti, ale žiaci sa k ním dopracúvajú. Táto skutočnosť si vyžaduje starostlivú a tvorivú prípravu učiteľa.
- Skupinová práca má značný potenciál v činnostiach žiakov, ale treba mať na zreteli, aby nedochádzalo k preťaženiu žiakov, potom bude výsledok celkom iný, ako sme predpokladali.
- Aj keď si žiaci dobre rozumejú a skupina je dobre zostavená, občas dochádza k nežiaducim prejavom niektorých žiakov – môžu sa cítiť v skupine zbytoční, preťažení, „pracujú za iných“.
- Niektorí žiaci môžu mať tendenciu vyniknúť, preto nemajú záujem spolupracovať s ostatnými, ponáhľajú sa s prácou, nezdržujú sa s ostatnými.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

1. Otvorenie
2. Dokument na youtube – H. Košťálová: O metódach aktívneho učení
3. Rozbor dokumentu
4. Štúdium a rozbor odbornej literatúry na danú tému
5. Zhrnutie výhod skupinového vyučovania pre žiakov i učiteľov
6. Diskusia
7. Záver

13. **Záver a odporúčania:**

Skupinové vyučovanie vedie žiaka k poznávaniu nového, pretvára doterajšie jeho poznatky, v skupinovom vyučovaní dochádza k sociálnemu sprostredkovaniu – porovnávanie názorov, diskusie o zistenom a pod. Skupinové a kooperatívne vyučovanie veľmi výrazne obmedzujú encyklopedické získavanie vedomostí a podporujú, okrem už opísaných sociálnych aspektov, aj rozvoj kreativity žiakov.

Zdôrazňujeme, že popri učení si spontánne a neformálne žiaci opakujú a v pamäti vybavujú vedomosti, ktoré by v klasickom vyučovaní ani nevyužili. Popri didaktických hodnotách má skupinové vyučovanie význam aj pre **socializáciu žiakov** – učia sa vzájomnej tolerancii, rešpektovaniu názorov iných, ale aj tomu, že k výsledku môžu viesť aj viaceré postupy riešenia.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Ignatová
15.	Dátum	05. 10. 2021
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
18.	Dátum	06. 10. 2021
19.	Podpis	